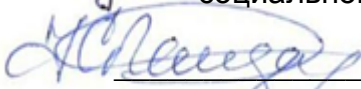


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой общей и  
социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.02 Игротерапия и сказкотерапия**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Тенькова Валентина Алексеевна, Кокотек Снежана Эдуардовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023    **Семестр(-ы):** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- освоение обучающимися теоретических и практических аспектов игротерапии и сказкотерапии как современных направлений в практической работе психолога;

- формирование у магистрантов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психологических мероприятий с использованием методов игротерапии и сказкотерапии.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии игротерапии и сказкотерапии, усвоение основных теоретических подходов к игровой психотерапии и сказкотерапии;

- ознакомление будущих психологов с комплексом современных методов и методик игротерапии и сказкотерапии, особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при работе с детьми и взрослыми;

- выработка умений и навыков использования методов игротерапии и сказкотерапии в практической работе психолога;

- развитие у обучающихся творческого мышления;

- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к игротерапии и сказкотерапии и применению соответствующих знаний и умений в практической деятельности психолога;

- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста в процессе его психологического сопровождения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Игротерапия и сказкотерапия» относится к факультативным дисциплинам».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии	ПК-3.2	Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов	<b>Знать:</b> основные направления игротерапии и сказкотерапии, требования к разработке программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии <b>Уметь:</b> разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, выбирать оптимальные средства игротерапии и сказкотерапии <b>Владеть:</b> навыками разработки программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений

				(нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, выбирать оптимальные средства игротерапии и сказкотерапии
		ПК-3.3	Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ	<p><b>Знать:</b> критерии результативности программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, реализуемых с помощью средств игротерапии и сказкотерапии</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, определять их результативность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, определения их результативности</p>
ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-4.1	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p><b>Знать:</b> методы и технологии игротерапии и сказкотерапии, их возможности для психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватно профессиональной ситуации и применять методы и технологии игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора адекватно профессиональной ситуации и применения методов и технологий игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
		ПК-4.3	Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию и реадaptацию лиц, получивших психические травмы	<p><b>Знать:</b> теоретико-методические основы психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших психические травмы, критерии результативности реабилитационной и реадaptационной работы психолога</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать психологическую реабилитацию и реадaptацию лиц, получивших психические травмы, определять</p>

				результативность реабилитационной и рееадаптационной работы психолога <b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации психологической реабилитации и рееадаптации лиц, получивших психические травмы, определения результативности реабилитационной и рееадаптационной работы психолога
--	--	--	--	---

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Аудиторная работа		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		40	40	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 часов)		0	0	
Итого:		72	72	

### 13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Концептуальные источники сказкотерапии. Теоретические аспекты игровой психотерапии	1. Определение игры, функции игры и их значение в процессе игровой психотерапии. 2. История и развитие игровой терапии. 3. Основные задачи игровой психотерапии. 4. Характеристика стадий игрового терапевтического процесса. 5. Принципы отношения с клиентами и цели в игровой терапии. 6. Теоретические концепции сказкотерапии в зарубежной психологии (К.-Г. Юнг, М.-Л. фон Франц, Э.Берн и др.). 7. Теоретические концепции сказкотерапии в отечественной психологии (Т.Зинкевич-Евстигнеева, Е.Романова, А.Лисина, А.Гнездилов и др.).	–
1.2	Терапевтический процесс в различных направлениях игротера-	1. Психоаналитическое направление и игровая терапия. 2. Взгляды А. Фрейд и М. Кляйн на игру как	–

	пии и сказкотерапии	<p>терапевтический прием работы с детьми.</p> <p>3. Терапия отреагирования; структурированная игровая терапия Г. Хембриджа.</p> <p>4. Недирективная игровая психотерапия.</p> <p>5. Бихевиоральная теория в практике игровой терапии; паттерны подкрепления.</p> <p>6. История становления групповой игровой терапии; экосистемная групповая игровая терапия; семейная игровая психотерапия.</p> <p>7. Достоинства сказок как психотерапевтического метода. тия личности и их образное представление</p> <p>8. Разнообразие сказочных форм.</p> <p>9. Основные этапы развития в сказке.</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Основные особенности организации психотерапевтического взаимодействия в рамках игровой терапии и сказкотерапии	<p>1. Сказкотерапия как психологическая технология.</p> <p>2. Арт-терапевтические приемы работы с клиентами (пациентами).</p> <p>3. Организация терапевтической работы в рамках «песочной терапии».</p> <p>4. Возможности методов игротерапии и сказкотерапии для осуществления психофилактической, психокоррекционной, реабилитационной работы психолога</p>	–
2.2.	Психологическая диагностика потребностей клиента (пациента) игровыми методами и методами сказкотерапии	<p>1. Освоение диагностических возможностей игровых методов и методов сказкотерапии.</p> <p>2. Планирование и разработка программы психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших психические травмы, с помощью методов игротерапии и сказкотерапии.</p> <p>3. Критерии определения результативности реабилитационной и реадaptационной работы психолога</p>	–
2.3	Коррекционные и реабилитационные возможности игровых методов и методов сказкотерапии	Выработка позитивных приемов взаимодействия с клиентом (пациентом) посредством игровых методов и методов сказкотерапии.	–

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Концептуальные источники сказкотерапии. Теоретические аспекты игровой психотерапии	6	0	4	10
2	Терапевтический процесс в различных направлениях игротерапии и сказкотерапии	10	0	10	20
3	Основные особенности организации психотерапевтического взаимодействия в рамках игровой терапии и сказкотерапии	0	4	8	12
4	Психологическая диагностика потребностей клиента (пациента) игровыми методами и методами сказкотерапии	0	6	8	14
5	Коррекционные и реабилитационные возможности игровых методов и методов сказкотерапии	0	6	10	16

	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Игротерапия и сказкотерапия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческих заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций и литературных источников, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческих заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения зачета.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... / И.В. Вачков. – Москва : Генезис, 2011. – 288 с. –

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236300</a>
2	Сакович Н.А. Практика сказкотерапии / Н.А. Сакович. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 214 с.
3	Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе / И.В. Стишенок. – Москва : Генезис, 2012. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236540</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Джил Э. Игра в семейной терапии / Э. Джил. – М. : Эксмо, 2003. – 286 с.
5	Заморев С.И. Игровая терапия / С.И. Заморев. – СПб. : Питер, 2002. – 461 с.
6	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2006. – 312 с.
7	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб. : Речь, 2006. – 208 с.
8	Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лэндрет ; пер.с англ. Л.Р. Мошинской; предисл. А.Я. Варга. — М. : Междунар. пед. академия, 1994. — 365 с.
9	Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама / Д. Киппер. – М. : Класс, 1993. – 221 с.
10	Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб. : Речь, 2007. – 158 с.
11	Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Избр. психол. произв. – М : Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 307-323.
12	Мустакас К. Игровая терапия / К. Мустакас. – СПб. : Речь, 2003. – 282 с.
13	Остер Д. Рисунок в психотерапии / Д. Остер, П. Гоулд. – М. : Класс, 2000. – 184 с.
14	Практикум по игровой психотерапии / Хайди Кэджусон, Чарлз Шефер ; Пер. с англ. А. Копытина. — СПб. и др. : Питер, 2000. — 415 с.
15	Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : ЭКСМО-пресс, 1994. – 440 с.
16	Терапия искусством : учеб. пособие по арт-терапии / под. науч. ред. В. Никитина [и др.] .— София : Университетско издательство "Св. Климент Охридски", 2012. — 567 с.
17	Тренинг по сказкотерапии. Развивающая сказкотерапия. Сб. программ по сказкотерапии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2000. – 253 с.
18	Хайди К. Практикум по игровой психотерапии / К. Хайди, Ч. Шефер. – СПб. : Питер, 2000. – 415 с.
19	Фрейд З. «Я» и «Оно» / З. Фрейд. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 859 с.
20	Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – М. : Прогресс, 2000. – 478 с.
21	Шеффер Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шеффер, Л. Кэрри. – СПб. : Питер, 2000. – 384 с.
22	Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л. Штейнхард. – СПб. : Питер, 2001. – 320 с.
23	Экслайн В. Игровая терапия / Вирджиния Экслайн. — М. : Психотерапия, 2007. — 412 с.
24	Экслайн В. Развитие личности в игровой терапии / В. Экслайн. – М. : Апрель. – Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 249 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
25	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
26	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 – гг. / ИНИОН РАН. – М., 2021. – (CD-ROM).
27	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
28	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне пере-дом... / И.В. Вачков. – Москва : Генезис, 2011. – 288 с. –

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236300</a>
2	Зинкевич-Евстигнеева Т. Развивающая сказкотерапия / Т. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: 2006. – 125 с.
3	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2006. – 140 с.
4	Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 149 с.
5	Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе / И.В. Стишенок. – Москва : Генезис, 2012. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236540</a>

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: моделирование ситуаций, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах, мозговой штурм.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.



Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. Договор № 3010-07/04-20 от 27.01.2020 с ООО «Перемена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление). Договор № 3010-07/05-20 от 27.01.2020 с ООО «Перемена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 2019.91375 от 01.04.2019 с АО «Антиплагиат» (Москва); срок действия до мая 2021 года.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Концептуальные источники сказкотерапии. Теоретические аспекты игровой психотерапии	ПК-3	ПК-3.2	
2	Терапевтический процесс в различных направлениях игротерапии и сказкотерапии	ПК-3	ПК-3.2	
3	Основные особенности организации психотерапевтического взаимодействия в рамках игровой терапии и сказкотерапии	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.3	Творческое задание № 2
4	Психологическая диагностика потребностей клиента (пациента) игровыми методами и методами сказкотерапии	ПК-3 ПК-4	ПК-3.2 ПК-4.1	Творческое задание №1
5	Коррекционные и реабилитационные возможности игровых методов и методов сказкотерапии	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.1	Творческое задание № 2
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта творческих заданий.

#### Творческое задание № 1

**Тема:** «Психологическая диагностика потребностей клиента (пациента) игровыми методами и методами сказкотерапии».

**Задание:** Изготовление куклы и описание ее истории с целью диагностики и выявления психотерапевтического запроса клиента.

#### Творческое задание № 2

**Темы:** «Основные особенности организации психотерапевтического взаимодействия в рамках игровой терапии и сказкотерапии», «Коррекционные и реабилитационные возможности игровых методов и методов сказкотерапии».

**Задание:** Разработать психокоррекционную программу мотивационно-волевой сферы подростка с использованием методов сказкотерапии.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения творческих заданий. Крите-

рии оценивания приведены ниже. Творческие задания выполняются самостоятельно в форме домашних заданий с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (зачета).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческих заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если творческое задание выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; предложено творческое решение задания, отличающееся оригинальностью, элементами новизны, ясной собственной профессиональной позицией;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом творческое задание выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; задание выполнено на основе умений использовать стандартные или репродуктивные приемы, способы и способности применять их в новых ситуациях, при этом собственная профессиональная позиция представлена недостаточно ясно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными профессиональными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; при выполнении задания использованы лишь стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, использовать стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Определение игры и значение игры в психическом развитии индивида.
2	История и развитие игровой психотерапии.
3	Функции игры и их значение в процессе игровой психотерапии.
4	Основные задачи игровой психотерапии.
5	Характеристика стадий игрового терапевтического процесса.
6	Описание стадий игровой терапии выделенных К. Мустакасом, С. Хендрикс, К. Уйти.
7	Стадии изменения поведения в процессе недирективной игровой терапии.и
8	Психоаналитическое направление и игровая терапия.
9	Взгляды А. Фрейд и М. Кляйн на игру как терапевтический прием работы с детьми.
10	Психодрама Я. Морено, как вариант игрового метода терапевтической работы.
11	Терапия отреагирования, характеристика терапевтического процесса.
12	Особенности психотерапевтического процесса в недирективной игровой психотерапии.
13	Бихевиоральная теория к практике игровой терапии.
14	История становления групповой игровой терапии.
15	Характеристика процесса взаимодействия в семейной игровой психотерапии.

16	Игровые материалы, требования к игрушкам и игровым материалам как психотерапевтическим переменным.
17	Формы работы со сказкой в психотерапевтическом процессе.
18	Анализ психологических аспектов сказки.
19	Характеристика комплексной сказкотерапии.
20	Арт-терапия как игровой терапевтический метод.
21	Изготовление игрушек (кукол) как терапевтический прием.
22	Игры с песком – организация терапевтической работы.
23	Принципы отношения с клиентами в игровой терапии.
24	Определение терапевтических стратегий в игровой терапии в зависимости от теоретических подходов.
25	Определение игры как терапевтического средства.
26	Этапы создания, функции изготовления кукол и виды кукол в игровой терапии.
27	Теоретические концепции сказкотерапии в зарубежной психологии (К.-Г. Юнг, М.-Л. фон Франц, Э.Берн и др.).
28	Теоретические концепции сказкотерапии в отечественной психологии (Т.Зинкевич-Евстигнеева, Е.Романова, А.Лисина, А.Гнездилов и др.).

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса – один теоретический и один практический (по конкретной методике, технологии / конкретным методикам, технологиям), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных направлений игротерапии и сказкотерапии, требований к разработке программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, критериев их результативности, методов и технологий игротерапии и сказкотерапии, их возможностей для психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, теоретико-методические основы психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших психические травмы, критерии результативности реабилитационной и реадaptационной работы психолога;

3) умения разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, выбирать оптимальные средства игротерапии и сказкотерапии, определять их результативность, выбирать адекватно профессиональной ситуации методы и технологии игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, планировать и реализовывать психологическую реабилитацию и реадaptацию лиц, получивших психические травмы, определять результативность реабилитационной и реадaptационной работы психолога;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками выбора адекватно профессиональной ситуации и применения методов и технологий игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, определения результативности программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, планирования психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших психические травмы, определения результативности реабилитационной и реадaptационной работы психолога.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений игротерапии и сказкотерапии, требований к разработке программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, критериев их результативности, методов и технологий игротерапии и сказкотерапии, их возможностей для психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, теоретико-методические основы психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших психические травмы, критерии результативности реабилитационной и реадaptационной работы психолога; умения разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, выбирать оптимальные средства игротерапии и сказкотерапии, определять их результативность, выбирать адекватно профессиональной ситуации методы и технологии игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, планировать и реализовывать психологическую реабилитацию и реадaptацию лиц, получивших психические травмы, определять результативность реабилитационной и реадaptационной работы психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора адекватно профессиональной ситуации и применения методов и технологий игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, определения результативности программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных дефор-</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>маций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, планирования психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших психические травмы, определения результативности реабилитационной и реадaptационной работы психолога.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений игротерапии и сказкотерапии, требований к разработке программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, критериев их результативности, методов и технологий игротерапии и сказкотерапии, их возможностей для психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, теоретико-методические основы психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших психические травмы, критерии результативности реабилитационной и реадaptационной работы психолога; недостаточно продемонстрированы умения разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, выбирать оптимальные средства игротерапии и сказкотерапии, определять их результативность, выбирать адекватно профессиональной ситуации методы и технологии игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, планировать и реализовывать психологическую реабилитацию и реадaptацию лиц, получивших психические травмы, определять результативность реабилитационной и реадaptационной работы психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора адекватно профессиональной ситуации и применения методов и технологий игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, определения результативности программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, планирования психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших пси-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>хические травмы, определения результативности реабилитационной и реедаптационной работы психолога.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики, методических процедур и основных технологий основных направлений игротерапии и сказкотерапии, требований к разработке программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, критериев их результативности, методов и технологий игротерапии и сказкотерапии, их возможностей для психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, теоретико-методические основы психологической реабилитации и реедаптации лиц, получивших психические травмы, критерии результативности реабилитационной и реедаптационной работы психолог; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, выбирать оптимальные средства игротерапии и сказкотерапии, определять их результативность, выбирать адекватно профессиональной ситуации методы и технологии игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, планировать и реализовывать психологическую реабилитацию и реедаптацию лиц, получивших психические травмы, определять результативность реабилитационной и реедаптационной работы психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора адекватно профессиональной ситуации и применения методов и технологий игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, определения результативности программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, планирования психологической реабилитации и реедаптации лиц, получивших психические травмы, определения результативности реабилитационной и реедаптационной работы психолога.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений игротерапии и сказкотерапии, требований к разработке программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, критериев их результативности, методов и технологий игротерапии и сказкотерапии, их возможностей для психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, теоретико-методические основы психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших психические травмы, критерии результативности реабилитационной и реадaptационной работы психолога; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, выбирать оптимальные средства игротерапии и сказкотерапии, определять их результативность, выбирать адекватно профессиональной ситуации методы и технологии игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, планировать и реализовывать психологическую реабилитацию и реадaptацию лиц, получивших психические травмы, определять результативность реабилитационной и реадaptационной работы психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора адекватно профессиональной ситуации и применения методов и технологий игротерапии и сказкотерапии в целях психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, определения результативности программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов с помощью средств игротерапии и сказкотерапии, планирования психологической реабилитации и реадaptации лиц, получивших психические травмы, определения результативности реабилитационной и реадaptационной работы психолога.</p>		
---	--	--